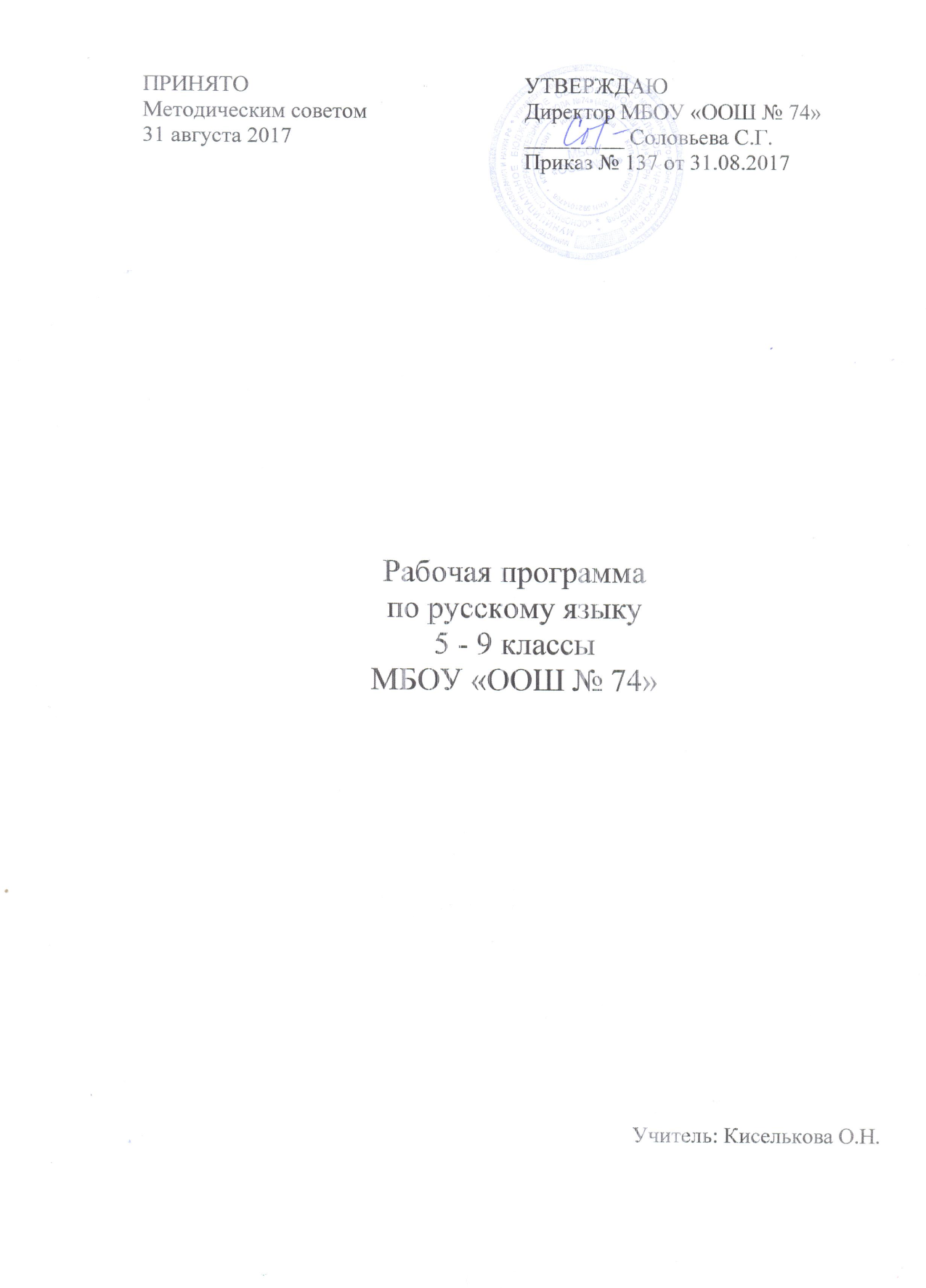
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (Базовый уровень) \ автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина.-Москва «Просвещение» 2011 и учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.

Настоящая программа рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год ) и является программой базового уровня обучения. В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся нашей школы, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане, личностные, метапредметные, предметные результаты, содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

В 5 а классе один обучающийся обучается по адаптированной образовательной программе (7 вид).

**1.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, госу­дарственный язык Российской Федерации; средство меж­национального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного язы­ка определяют универсальный, обобщающий характер воздей­ствия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, вооб­ражения, интеллектуальных и творческих способностей учащих­ся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, вклю­чая организацию учебной деятельности. Родной язык явля­ется средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьны­ми предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальней­шем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуника­ции, высокая социальная и профессиональная активность яв­ляются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех облас­тях жизни, способствуют его социальной адаптации к изме­няющимся условиям современного мира.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на форми­рование коммуникативной, языковой и лингвистической (язы­коведческой) и культуроведческой компетенции нашла отра­жение в структуре программы.

В данной программе в обобщённом виде:

1. называются изучаемые школьниками в V классе по­нятия, языковые явления, орфографические и пунктуаци­онные правила, а также те определения и правила, которые необходимо повторить для успешного усвоения новой темы;
2. указываются те умения и навыки, которые приоб­ретаются учащимися в данном классе и владение которы­ми требуется от каждого ученика:

* разбирать слово фонетически, по составу и морфологи­чески, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически;
* соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

■ находить в словах изученные орфо­граммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с проверяемыми и непроверя­емыми орфограммами, изученными в V классе.

■ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препина­ния, обосновывать выбор знаков препинания и расстав­лять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

■ пользоваться орфографическими, орфоэпическими и толковыми словарями;

1. определяются понятийная основа и инструменталь­ные умения, связанные с развитием коммуникативных умений:

■ формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста;

* подробно, сжато, выборочно излагать повествователь­ные тексты (в том числе с элементами рассуждения, описания предметов, животных);

■ составлять простой план исходного и собственного текста;

* создавать элементарные сочинения-рассуждения, рас­сказы о случаях из жизни, описания отдельных пред­метов, животных (по наблюдениям, опыту, по кар­тине).

Правильно и уместно использовать языковые средства в разных текстах.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)

**Главные цели и задачи изучения предмета «Русский язык»**

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими обшеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практически­ми умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение зна­ний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анали­зировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать язы­ковые факты; обогащение активного и потенциального сло­варного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографиче­ской и пунктуационной грамотности; развитие умений стили­стически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосо­вершенствованию.

Для достижения данных целей необходимо выполнение ряда задач:

• Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**2.Требования к результатам обучения и освоения содержания**

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Регулятивные:**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

- организация своего рабочего места под руководством учителя.

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя.

- нахождение нужной информации в учебнике.

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- участвовать в работе пары.

**Метапредметные:**- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии ин­теллектуальных и творческих способностей личности, при по­лучении образования, а также роли русского языка в процес­се самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнитель­ной информации);
* владение разными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки про­читанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литературой, в том числе и на элек­тронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с пол­ным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зре­ния их содержания, принадлежности к определенной функцио­нальной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответсвие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак­там и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соот­ветствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; вы­ступление перед аудиторией сверстников с небольшими сооб­щениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм совре­менного русского литературного языка; стилистически кор­ректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуа­ции;
* способность участвовать в речевом общении с соблю­дением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различ­ных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языко­вого и эффективности в достижении поставлен­ных коммуникативных задач; умение находить грамматиче­ские и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершен­ствовать и редактировать собственные тексты;

**3. Содержание программы**

**Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чте­ние и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Повторение изученного в I - IVклассах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь.

1. Части речи.

Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем време­ни). Правописание гласных в личных окончаниях наибо­лее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и -ться в глаголах; раздельное написание не с гла­голами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существи­тельных. Буква ь на конце существительных после шипя­щих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов с другими словами.

Ш. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложе­ние подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): сло­восочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосоче­тании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и не­восклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложении. Тире между под­лежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенны)' члены предложения:дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главнымичленами). Предложения с однородны­ми членами, не связанными союзами, атакже связанны­ми союзами а, но и одиночным союзом и; запятая междуоднородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ какпризнак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумяглавными чле­нами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном перед и, а, но, чтобы, потому что, хотя, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямойречи. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простогопредложения.

1. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала.Умение интонационно правильно произносить повествовательные,вопросительные, побуди­тельные и восклицательные предложения, атакже пред­ложения с обобщающим словом.
2. Диалог, этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.Устное и письменное сжатое изло­жение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении това­рища. Сочинение по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звукиречи; гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкиесоглас­ные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорныесогласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласныеи согласные и речи.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного язы­ка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

1. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произно­сить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в раз­личных словарях (в том числе орфоэпических).

1. Описание предмета, картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адреса­та высказывания. Подробное изложение повествователь­ного текста с описанием.

**Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как едини­ца языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

И. Умение пользоваться толковым словарём, словарём антонимов и др. Умение употреблять слова в свойствен­ном им значении.

III. Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица. Описание изображённого на картине.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образова­ние слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суф­фикс, приставка; их назначение в слове. Чередование глас­ных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты мор­фем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях лаг//лож, раст//ращ//рос. Буквы ё — о после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц.

П. Умение соблюдать правила орфографии в рамках изученного материала. Умение пользоваться орфографи­ческими словарями.

III. Рассуждение, его структура и разновидности. Рас­суждение в повествовании. Письмо-повествование. Описа­ние картины с элементамирассуждения. Выборочное из­ложение

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (по­вторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существитель­ных. Существительные, имеющие форму только единствен­ного или только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Склонение существительных на –ия, -ий, -ие.

Буквы о — е после шипящих и ц в окончаниях суще­ствительных.

Морфологический разбор имён существительных.

И. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род кото­рых может быть определён неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать у имён существитель­ных формы именительного (инженеры, выборы) и ро­дительного падежа множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синони­мы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжа­тое изложение-повествование. Подробное изложение с из­менением лица рассказчика.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях при­лагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Морфологический разбор имён прилагательных.

И. Умение правильно ставить ударение в краткой фор­ме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синони­мами для более точного выражения мыслей и для устра­нения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура данного жанра, его стилистические разновидности. Сочинение с описани­ем животного в рассказе (по плану).

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголами.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на -ть (ться), -ти ( тись), -чь (чься). Правописание ться и -чь (чься) в неопределённой форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола.

Правописание чередующихся гласных е — ив корнях

глаголов бер // бир, дер // дир, мер // мир, пер // пир, тер // тир, стел // стил.

Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее.

Спряжение глагола. Правописание гласных в безудар­ных личных окончаниях глаголов.

Морфологический разбор глагола.

П. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, по­нять: начал, понял; начала, поняла; повторит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах существительные в нужном па­деже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (на­пример, со значением высказывания, перемещения, на­хождения) для более точного выражения мыслей, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ на тему пословицы. Невыдуманный рас­сказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репор­таж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рас­сказа. Изложение лингвистического текста.

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

**4.Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего** | **Количест-**  **во часов** | | | **Планируемые результаты** |
| **Т** | **Р/Р** | **К** |
| 1. | Язык и общение | 3 | 2 | 1 |  | Л.: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.  М.: использовать виды чтения, разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов.  П.: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; разграничивать письменную речь и чтение. |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 20 | 16 | 3 | 1 | М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общеня изученное орфографическое правило.  Л.: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.  П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знаний и умения в практике правописания. |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 | 22 | 7 | 1 | П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знаний и умения в практике правописания.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать разные виды текстов с учётом замысла и ситуации; вычитывать информацию , представленную в схеме.  Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи. |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика.  Орфография. Культура речи. | 15 | 11 | 3 | 1 | Л.: интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.  П.: совершенствование навыков различения разных звуков; нормативное произношение слов; применение фонетико- орфоэпических знаний и умений в речевой практике; использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 8 | 5 | 2 | 1 | Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться толковым словарём, извлекать из них нужную информацию.  П.: употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения; произведение лексического разбора слов; извлечение необходимой информации из лексических словарей и использование её в различных видах деятельности. |
| 6. | Морфемика.  Орфография.  Культура речи. | 22 | 17 | 4 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  П.: применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. |
| 7. | Морфология.  Имя существитель-ное | 21 | 16 | 4 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.:распознавание имени существительного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 7.1 | Имя прилагательное | 14 | 9 | 4 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.: распознавание имени прилагательного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 7.2 | Глагол | 35 | 28 | 6 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.: распознавание глагола по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 7 | 4 | 2 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы; соблюдать изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию; строить высказывание; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.  П.: знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по всем разделам; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. |
|  | Итого | 175 | 130 | 36 | 9 |  |

**5. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса**

I. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками:*

* разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;
* соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По *орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По *пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По *развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

6. **Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2012. | Ефремова Е.А. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2012.  Гостева Ю.Н. Контрольные работы в новом формате Москва. «Интеллект-Центр» 2012.  Богданова Г.А. «Лингвистический тренажёр»  Москва. «Просвещение» 2011.  Цыбулько И.П. Русский язык. Тематический контроль. Москва. «Национальное образование» 2012. | ШибаловаЛ.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. Москва «Экзамен» 2013.  Ладыженская Т.А.Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Москва «Просвещение» 2012. |

**7. Список литературы**

**Основная**

* Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
* Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание.
* Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская и др.
* Ладыженская Т.А. Методические рекомендации. Русский язык.5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки изучения** | | **Тип урока** | **УУД**  **Личностные**  **Познавательные**  **Коммуникативные**  **Регулятивные** | **Возможные виды деятельности обучающихся** | **Примечание** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и чело­век. Язык и речь | 1 |  | 2.09 | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные***:осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.  ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): изучение содержания пара­графа учебника, работа с орфограм­мами, анализ текста |  | |
| 2 | Язык и его единицы | 1 |  | 4.09 | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:***участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:***применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплекс­ное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 3 | Стили речи | 1 |  | 4.09 | *P.р.* Урок общемето-ди­ческой направлен-ности | ***Личностные:***проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника  ***Коммуникативные:***проявлять речевые дейст­вия: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме речевых выска­зываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры текста | Формирование дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: комплексное повторение, самостоятельная ра­бота с портфолио (таблица компо­зиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проек­тирование способов выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| **Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)** | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произ­ношение и правопи­сание | 1 |  | 5.09 | Урок рефлексии | ***Личностные:***участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 5 | Орфограмма | 1 |  | 8.09 | Урок ре­флексии | ***Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения***  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфо­грамм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 6 | Право­писание проверяе­мых без­ударных гласных в корне слова | 1 |  | 9.09 | Урок  ре­флексии | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:***формировать ситуацию само­регуляции - рефлексии.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактив­ной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 7 | Право­писание непрове­ряемых безудар­ных глас­ных в кор­не слова | 1 |  | 11.09 | Урок рефлексии | ***Личностные:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  ***Коммуникативные:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с портфо­лио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом, взаимопро­верка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 8 | Правопи­сание про­веряемых согласных в корне слова | 1 |  | 12.09 | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности  ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фрон­тальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 9 | Право­писание непроиз­носимых согласных в корне слова | 1 |  | 12.09 | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объясни­тельный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимо­проверки, проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  | |
| 10 | Буквы *и, у, а* после шипящих | 1 |  | 15.09 | Урок  ре­флексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к обучению  ***Коммуникативные:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимо­проверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 11 | Разделительные ъ и ь | 1 |  | 16.09 | Урок  ре­флексии | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и кол­лективная работа с портфолио, из­учение содержания параграфа учеб­ника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  | 18.09 | Урок  ре­флексии | ***Личностные:*** учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  ***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:***формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная ра­бота с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учеб­нику, комплексное повторение, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 13 | Текст | 1 |  | 19.09 | *P.P.* Урок обще- методи- ческой направлен-ности | ***Личностные:*** проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ тек­ста, составление алгоритма для от­вета по определению языковых осо­бенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 14-15 | Обучающее изложение (по Г.А.Скре- бицкому, упр. 70) | 2 |  | 19.09  22.09 | *P.P.* Уро­ки разви­вающего контроля | ***Личностные:*** осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 16 | Части речи | 1 |  | 25.09 | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать уважительное отношение к иному мнению.  ***Коммуникативные:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частей речи | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): работа с тестами, комп­лексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 17 | Глагол | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:***формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования глагола и его признаков | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, со­ставление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 18 | Правописание  *-тся* и *-тъся* в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:формировать*** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  ***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:***формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная рабо­та по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 19 | Личные окон­чания глаголов | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составле­ние конспекта на основе презента­ции учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания гла­гола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 20 | Тема текста | 1 |  |  | *P.р.* Урок «откры­тия» нового знания | ***Личностные:***стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языко­вые и композиционные признаки текста», групповая работа - проек­тирование с использованием дидактического материала, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 21 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию  ***Коммуникативные:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительного и его признаков | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторе­ние с использованием дидактиче­ского материала, на основе памяток лингвистического портфолио, со­ставление плана лингвистического описания существительного, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 22 | Падежные окончания существительных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспек­тирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существитель­ного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные: формировать***положительную мотивацию к учебной деятельности  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования прилагательного | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятель­ная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 24 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования местоимения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала пре­зентации, объяснительный диктант, написание лингвистического опи­сания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 25 | Основная мысль текста | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: отработка новых зна­ний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 26 | Обучающее сочинение-описание по картине  А. А. Пластова «Летом» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию  ***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:***формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе над со­чинением | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения: написание со­чинения-описания картины по об­разцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 27 | Повторение изученного в начальных классах | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формироватьположительную мотивацию учебной деятельности  ***Коммуникативные:***формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе  ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с граммати­ческим заданием |  | |
| 29 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки само­анализа и само­контроля  ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ допущен­ных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по состав­лению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| **РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 30 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  |  | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алго­ритму, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 31 | Словосочетание | 1 |  |  | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:***оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материа­лом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 32 | Способы выражения грамма­тической связи в словосо­четании | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа с лин­гвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и пред­ложения), работа в группах силь­ный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 33 | Разбор словосочетания | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***проявлять познавательный интерес к новым знаниям  ***Коммуникативные:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе разбора словосочетания по алго­ритму | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, про­ектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосо­четаний), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 34 | Сжатое изложение (упр. 127) | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжа­тому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 35 | Предложение. Виды предло­жений по цели высказы­вания | 1 |  |  | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи  ***Коммуникативные:***формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной до­ской, составление алгоритма опре­деления типа предложений по цели высказывания, работа в парах силь­ный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 36 | Виды предложе­ний по ин­тонации | 1 |  |  | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с раз­ной эмоциональной окраской | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с интерак­тивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 37 | Члены предложе­ния. Глав­ные члены предложе­ния. Под­лежащее | 1 |  |  | Урок  «открытия»  нового знания | ***Личностные:***формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования главных и второсте­пенных членов предложения | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проекти­рование выполнения домашнего задания), комментирование вы­ставленных оценок |  | |
| 38 | Сказуемое | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:***  формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Комментирование:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ пред­ложений), индивидуальная твор­ческая работа по дидактическому материалу с использованием алго­ритмов выполнения задачи, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 39 | Тире ме­жду под­лежащим и сказуе­мым | 1 |  |  | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 40 | Нераспростра­нённые и рас­пространённые предложения | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать уважительное отношение к чужому мнению  ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале***.***  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над дополнением | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (ана­лиз предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составле­ние плана), проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  | |
| 42 | Определение | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), группо­вое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 43 | Обстоятельство | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над обстоятельством | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 44 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  ***Познавательные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 45 | Знаки пре­пинания в предло­жениях с одно­родными членами | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерак­тивной доской (конспектирование материала по памятке), проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |  | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­общающими словами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по па­мятке), групповая работа (состав­ление алгоритма постановки зна­ков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому ма­териалу, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 47 | Предложения с обращениями | 1 |  |  | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 48 | Письмо | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности  ***Коммуникативные:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования жанра *письмо* | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жан- рово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивиду­альная творческая работа (состав­ление плана письма, чернового варианта работы) при помощи кон­сультанта, проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  | |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограмма­ми (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 50 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе  ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:***ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по па­мятке), групповая работа (состав­ление алгоритма постановки зна­ков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому ма­териалу, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 51 | Синтаксиче­ский разбор сложного пред­ложения. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограмма­ми (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 52-53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки творческого конструирования по алгоритму  ***Коммуникативные:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в па­рах сильный — слабый (конструиро-. вание предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуаль­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 54 | Диалог | 1 |  |  | Урок  «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): работа в группах с линг­вистическим портфолио (составле­ние памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 55 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе  ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): групповая работа по во­просам учебника, коллек­тивное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 56 | **Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Синтак­сис и пунк­туация»** | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоконтроля и контроля  ***Коммуникативные:***управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  | |
| 57 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:***управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая анали­тическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференциро­ванное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| **РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 58 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах силь­ный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 59 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких согласных | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 60 | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная и пар­ная работа с орфограммами по ди­дактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 61 | Повествование | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи *повество­вание* | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых при­знаков текста типа речи *повество­вание* по выработанному в коллек­тивной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 62-63 | Обучаю­щее из­ложение с эле­ментами описания (К. Г. Пау­стовский «Шкатул­ка») | 2 |  |  | Р. р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе над текстом с разными видами связи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание из­ложения с элементами описания |  | |
| 64 | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвисти­ческим портфолио по составлению памятки дифференцирования звон­ких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, проектиро­вание домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  | |
| 65 | Графика. Алфавит | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебни­ком (составление памятки), работа с дидактическим материалом в па­рах сильный — слабый (объясни­тельный диктант), самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 66 | Описание предмета | 1 |  |  | Р. р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения  ***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания |  | |
| 67 | Обозначение мягкости со­гласных с по­мощью мягко­го знака | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактиче­ского материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 68-69 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные****:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 70 | Орфоэпия | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с ор­фоэпическими словарями, состав­ление словарной статьи, работа с те­стами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 71 | Фонетический разбор слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учеб­ника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактиче­ского материала, материала учебни­ков), дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 72 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): групповая работа по во­просам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллек­тивное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 73 | Кон­трольный тест по теме «Фоне­тика. Ор­фоэпия. Графика» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий |  | |
| 74 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тесте. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования ошибок контроль­ного диктанта | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоя­тельное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 75 | Подготов­ка к со­чинению- описанию предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 76 | Сочи­нение-описание предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины |  | |
| **РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 77 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (состав­ление словарной статьи), творче­ская работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференци­рованное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 78 | Однозначные и многознач­ные слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лек­сическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятель­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 79 | Прямое и переносное зна­чение слов | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): групповая работа с лек­сическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консуль­тативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — сла­бый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 80 | Омонимы | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с омонимами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (состав­ление памятки для определения омонимов), работа в парах силь­ный — слабый со словарями омони­мов (составление словарной статьи, тематических словариков омони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 81-82 | Синонимы | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования  ***Коммуникативные:***определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с синонимами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние памятки для определения сино­нимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 83 | Подготов­ка к со­чинению по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь»' | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анали­тическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), кол­лективное проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  | |
| 84 | Кон­трольное сочинение- описание по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |  | |
| 85 | Антонимы | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние памятки для определения анто­нимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 86 | Повто­рение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности  ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексиче­ской единицей | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингви­стическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 87 | Кон­трольный тест по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста |  | |
| 88 | Подго­товка к подроб­ному из­ложению (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная и само­стоятельная работа — конструиро­вание текста изложения по алгорит­му учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 89 | Подробное изложение (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения |  | |
| **РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)** | | | | | | | | | |
| 90 | Морфема. Изменение и образование слов | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно­коренных слов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учеб­нику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, само­стоятельная работа с тестами, инди­видуальное дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 91 | Окончание. Основа слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с ис­пользованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учеб­нику, дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 92 | Корень слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная ра­бота по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 93 | Рассуждение | 1 |  |  | Р. р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная и само­стоятельная работа — конструиро­вание текста изложения по алгорит­му учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 94 | Суффикс | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:***управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фрон­тальная устная работа по учебнику с использованием материалов лин­гвистического портфолио с после­дующей взаимопроверкой, конспек­тирование материалов презентации, коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 95 | Приставка | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадя­ми (с использованием помощи кон­сультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учеб­нику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуаль­ное дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 96 | Чередование звуков | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективная работа — конспектирование мате­риалов учебника, самостоятельная работа — комплексной повторение по алгоритму (работа с дидактиче­ским материалом), коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 97 | Беглые гласные | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, кол­лективное проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  | |
| 98 | Варианты морфем | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвисти­ческого портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 99 | Морфемный разбор слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательны****е:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации кор­рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): работа в парах сильный — сла­бый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоя­тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 100 | Правописание гласных и со­гласных в приставках | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с одновариант­ными приставками | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приста­вочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 101 | Буквы з и с на конце при­ставок | 1 |  |  | Урок «открытия»  нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование мате­риалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 102 | Буквы *а-о* в корне *-лаг- --лож-* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (са­модиагностика), самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 103 | Буквы *а-о* в корнях *-раст- -ращ- -рос-* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистиче­ская сказка, загадка, повество­вание, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 104-105 | Буквы *ё-о* по­сле шипящих в корне | 2 |  |  | Уроки«открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгорит­му с последующей взаимопровер­кой, составление памятки по теме урока, проектирование дифферен­цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 106 | Буквы *ы-и* после *ц* | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгорит­му с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 107 | Повторение по теме «Морфемика» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаи­мопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 108 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  | |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущен­ными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 110 | Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:*** уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:*** проявлятьинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**.** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |  | |
| 111 | Сочи­нение- описание по картине П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *описание,* проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)** | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 112 | Морфология. Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навык развернутого анализа  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повто­рение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоя­тельная работа с дидактическим материалом и учебником по алго­ритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 113 | Доказательства в рассуждении | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе доказательств при рассуждении | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи *рассуждение),* работа в парах сильный — слабый (выявле­ние доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  | |
| 114 | Имена сущест­вительные одушевлённые и неодушев­лённые | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспек­тирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 115 | Имена сущест­вительные соб­ственные и на­рицательные | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактиче­ским материалом, самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 116 | Род имен существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый с тестами по алго­ритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 117 | Имена сущест­вительные, ко­торые имеют форму только множественно­го числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполне­ния задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с по­следующей самопроверкой, груп­повое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 118 | Сжатое изложение (упр. 513) | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выпол­нения задачи, работа в парах силь­ный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста |  | |
| 119 | Имена сущест­вительные, ко­торые имеют форму только  единственно­го числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): фронтальная уст­ная работа по учебнику с исполь­зованием материалов лингвисти­ческого портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 120 | Три склонения имён сущест­вительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимо­проверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму вы­полнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 121 | Па­деж имён существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематиза­ция изученного материала), состав­ление алгоритма для лингвисти­ческого портфолио по материалам презентации, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 122 | Правописание гласных в па­дежных окон­чаниях суще­ствительных в единствен­ном числе | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопро­веркой, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |  | |
| 123 | Существитель-ные на –**ия, -ие, -ий**. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): фронтальная уст­ная работа по учебнику с исполь­зованием материалов лингвисти­ческого портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 124 | Множествен­ное число имён существитель­ных. | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению проблемных зон в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творче­ская работа (составление лингви­стического рассказа, загадки, сказ­ки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 125 | Правописание *о-е* после ши­пящих и *ц* в окончаниях существитель­ных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 126 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 127-128 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок |  | |
| 129 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Имя существи­тельное | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  | |
| 130 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном дик­танте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:***формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим мате­риалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллектив­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 132 | Правописание гласных в па­дежных окон­чаниях прила­гательных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: урок-презен­тация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |  | |
| 133 | Буквы **о-ё** после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выпол­нения задания, работа в парах силь­ный — слабый с опорой на лингви­стическое портфолио, коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 134 | Описание животного | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на ос­нове алгоритма и памяток написа­ния текста типа речи *описание* |  | |
| 135 | Прилагатель­ные полные и краткие | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная рабо­та с портфолио, работа с дидакти­ческим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |  | |
| 136 | Морфологиче­ский разбор имени прила­гательного | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности  ***Коммуникативные:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): обучение мор­фологическому разбору прилага­тельного, отработка новых знаний, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок |  | |
| 137 | Повто­рение по теме «Имя при­лагатель­ное» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок |  | |
| 138 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Имя существи­тельное» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:***формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |  | |
| 139 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:***формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок |  | |
| **ГЛАГОЛ (21 час)** | | | | | | | | | |
| 140 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на посто­янные и непостоянные признаки | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная рабо­та с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфо­граммами по памятке лингвистиче­ского портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставления оценок |  | |
| 141 | Не с глаголами | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учеб­нику, изучение содержания пара­графа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  | |
| 142 | Рассказ | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.  ***Регулятивные:*** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы |  | |
| 143 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, рабо­та в парах сильный — слабый с лин­гвистическим портфолио,объяс­нительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления |  | |
| 144 | Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям  ***Регулятивные:***выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Познавательные:***определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  ***Коммуникативные:***  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная рабо­та по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | |
| 145 | Виды глагола | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки конструирования по образцу  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  | |
| 146 | Видовые пары глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  | |
| 147 | Буквы *е-и* в корнях с че­редованием | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопро­веркой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим мате­риалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок |  | |
| 148 | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки выполнения задания по образцу  ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы |  | |
| 149 | Время глагола. Прошедшее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму вы­полнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа с орфограммами с использованием лингвистиче­ского портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  | |
| 150 | Настоящее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алго­ритму выполнения задания, кол­лективная работа с дидактическим материалом, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок |  | |
| 151 | Будущее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограм­мами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставления оценок |  | |
| 152 | Спряжение глаголов | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок |  | |
| 153-154 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок |  | |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерак­тивной доской (конспектирование по образцу), проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок |  | |
| 156 | Мягкий знак после шипящихв глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: объяснительный дик­тант; комплексное повторение, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок |  | |
| 157 | Употребление времен | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конспектирования  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму вы­полнения задания, конспектирова­ние материала презентации, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок |  | |
| 158 | Повто­рение по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструирования  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму линг­вистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок |  | |
| 159 | Кон­трольный диктант с грам­мати­ческим заданием по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполне­ние грамматического задания |  | |
| 160 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в кон­трольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятель­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставления оценок |  | |
| **Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 161 | Разделы науки о языке | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса  ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму линг­вистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок | |  |
| 162-163 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструктирования  ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму линг­вистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок | |  |
| 164-165 | Орфограммы в окончаниях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставления оценок | |  |
| 166 | Употребление букв ь и ъ | 1 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Регулятивные****:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:***постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму линг­вистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставления оценок | |  |
| 167-168 | Знаки препи­нания в про­стом и слож­ном предложе­нии и в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са- | |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Регулятивные:***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание крнтрольного итогового диктанта, выполнение грамматического за­дания | |  |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контроль­ном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектиро­вание индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учеб­ной деятельности | |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №74»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол № 8  От « 31»августа 2017г. |  |
|  | 31 августа 2017 |

**Рабочая программа по русскому языку 6 класс**

Учитель:

Киселькова ОН

2017 – 2018 учебный год

Калино, 2017 год

Рабочая программа по русскому языку 6 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта 2004 г., Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, 2007г

Назначение программы: улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;

реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели и задачи рабочей программы

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета в учебном плане**

Программа предусматривает 210 часов (6 часов в неделю) согласно количеству часов по учебному плану, отведенных для изучения русского языка в 6 классе

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) на изучение русского языка в 6 классе отведено 170 часов, а в рабочей программе – 210 часов, так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, а в учебном году 35 рабочих недель. В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) сказано, что авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы и учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Учитывая все рекомендации, таблица изменений, внесённых в рабочую программу, выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Часов в авторской программе | Часов в рабочей программе |
| Введение | 1 | 1 |
| Повторение пройденного в 5 классе | 8+2 | 13+1 |
| Лексика и Культура речи | 10+ 3 | 10+3 |
| Фразеология. | 5 | 5 |
| Словообразование. Орфография, Культура речи | 24+4 | 18+5 |
| Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное. | 18+3 | 17+2 |
| Имя прилагательное | 18+3 | 26+7 |
| Имя числительное | 12+2 | 14+4 |
| Местоимение | 19+3 | 22+5 |
| Глагол | 24+6 | 26+4 |
| Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 8+2 | 15+2 |

**График проведения контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид письменной работы | дата |
|  | Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25) |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» |  |
|  | Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» |  |
|  | Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр.75) |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Лексика» |  |
|  | Сочинение-описание интерьера Упр.136 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Словообразование» |  |
|  | Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |
|  | Подготовка к сочинению по личным наблюдениям (упр.236).Сочинение. |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» |  |
|  | Сочинение по картине (упр. 315) |  |
|  | Сочинение-описание куклы, игрушки. Упр.326 |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» |  |
|  | Выборочное контрольное изложение (упр. 366) |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Имя числительное» |  |
|  | Сочинение « Берегите природу». Упр.389 |  |
|  | Сочинение - рассуждение (упр. 436) |  |
|  | Сочинение по упр.447 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |
|  | Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам (упр.465) |  |
|  | Изложение. Упр. 485 |  |
|  | Контрольное изложение |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |
|  | Контрольное сочинение (упр. 549) |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |

О планируемом уровне подготовки учащихся 6 класса

**I. Учащиеся должны знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Содержание программы учебного курса

Введение. Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (13+3ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (14+3ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (23+4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (19+2 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (27+5ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.Ф

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (19+4 )

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (20+6)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (26+5)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13+2)

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М. «Просвещение»,2010 г.

Русский язык: Учебник для класса общеобразовательных учреждений М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Научный редактор- академик Н. М. Шанский

Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 6 классе» М.»Просвещение», 2000г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

***Календарно-тематическое планирование***

210 ч. РР-33; Кд-8; Соч-2; Изл-2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Кол-во часов** | | **Домашнее**  **задание** | | | | **Дата** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** |  | **(13+4)** | |  | | | |  | |  | |
| 2 | Тест по проверке знаний, практических умений уч-ся за курс 5 класса. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 5 | Орфограммы в приставках |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 8-9 | Р.Р. Сочинение на тему: «Памятный день летних каникул» |  | 2 | |  | | | |  | |  | |
| 10 | Словосочетание. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 13 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 14 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 15 | Р.Р. Текст. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 16 | Р.Р. Официально – деловой стиль речи. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 17 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»**  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 18 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
|  | **Лексика. Культура речи** |  | **(10+3)** | |  | | | |  | |  | |
| 19 | Повторение изученного по лексике в 5 классе.. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 20 | Р.Р. Словари. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 21 | РР. Собирание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 22 | Общеупотребительные слова.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 23 | Профессионализмы. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 24 | Диалектизмы. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 25 | Р.Р. Сжатое изложение. |  | 1 | |  | | | |  | |  | |
| 26 | Жаргонизмы. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 27 | Эмоционально окрашенные слова. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 28 | Устаревшие слова. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 29 | Новые слова (неологизмы). |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 30 | Исконно русские и заимствованные слова. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 31 | Фонетические и морфологические черты заимствованных слов.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
|  | **Фразеология. Культура речи.** |  | **(5 ч.)** | |  | | | |  | | |  |
| 32 | Фразеологизмы. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 33 | Источники фразеологизмов. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 34 | Обобщающе – повторительный урок по теме «Лексика. Фразеология» |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 35. | **Контрольный диктант №2 по теме «Лексика. Фразеология» *Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 36. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
|  | **Словообразование и орфография.** |  | **(18+5)** | |  | | | |  | | |  |
| 37 | Повторение изученного в 5 классе. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 38 | Морфемы в слове. (Повторение) |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 39 | Р.Р. Описание помещения. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 41 | Словообразовательный разбор слов. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 42 | Этимология слов. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 43 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 44 | Р.Р. Описание помещения. Сочинение. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 45 | Буквы о и а в корне – кос- - -кас- |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 46 | Буквы о и а в корне –гор- - -гар-  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 47 | Буквы о и а в корне –зор- - -зар- |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 48 | Буквы ы и и после приставок. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 49 | Гласные в приставках при- и пре-. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 50 | Условия выбора гласных в приставках пре- и при-. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 51 | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок пре- и при-. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 52 | Соединительные о и е в сложных словах. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 53 | Сложносокращенные слова. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 54 | Морфемный и словообразовательный разбор слов.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
|  | **II четверть** |  |  | |  | | | |  | | |  |
| 55-56 | Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» |  | 2 | |  | | | |  | | |  |
| 57 | Повторение изученного по теме «Словообразование» |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 58 | **Контрольный диктант №3** по теме «Словообразование» |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 59 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.** |  | **(17+2)** | |  | | | |  | | |  |
| 60. | Роль имени существительного в речи. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 61 | Грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 62 | Разносклоняемые имена существительные. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 63 | Буква е в суффиксе –ен- существительные на – мя. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 64 | Несклоняемые имена существительные. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 65 | Род несклоняемых имен существительных.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 66. | Имена существительные общего рода. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 67 | Морфологический разбор имени существительного. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 68–69 | Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям. |  | 2 | |  | | | |  | | |  |
| 70 | *Не* с существительными. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 71 | Условия выбора слитного или раздельного написания *не* с существительными.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 72 | Закрепление правописания букв ч и щ в суффиксе – чик (-щик) |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 73 | Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 74 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 75 | Обобщающее - повторительный урок по теме «Имя существительное» |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 76 | Орфограммы, изученные в теме «Имя существительное».  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 77 | **Контрольный диктант №4** по теме «Имя существительное». |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 78 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
|  | **Имя прилагательное.** |  | **(26+7)** | |  | | | |  | | |  |
| 79 | Повторение изученного в 5 классе. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 80 | Роль имен прилагательных в речи. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 81 | Р.Р. Описание природы. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 82 | Степени сравнения имен прилагательных.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 83 | Образование сравнительной степени прилагательных. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 84 | Образование превосходной степени прилагательных. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 85 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 86-87 | Р.Р. Сочинение – описание природы по личным впечатлениям. |  | 2 |  | | | | |  | | |  |
| 88 | Относительные прилагательные. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 89-90 | Р.Р. выборочное изложение текста с описанием природы. |  | 2 |  | | | | |  | | |  |
| 91 | Притяжательные прилагательные. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 92 | Морфологический разбор имени прилагательного.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 93 | *Не* с именами прилагательными. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 94 | Условия выбора написания *не* с именами прилагательными. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 95 | Итоговый тест за І полугодие. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 96 | Закрепление правописания слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 97 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 98 | Закрепление правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 99-100 | Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 101 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 102 | Условия выбора н и нн в суффиксах прилагательных. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 103 | Закрепление правописания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 104 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 105 | Дефисное и слитное написание прилагательных. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 106 | Различение дефисного и слитного написания сложных прилагательных. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 107 | Повторение по теме  «Имя прилагательное». |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 108 | Орфограммы изученные в теме «Имя прилагательное»  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 109 | Тест по теме «Имя прилагательное» |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 110 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Имя прилагательное» |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
|  | **Имя числительное.** |  | **(14+4)** |  | | | | |  | | |  |
| 112 | Имя числительное как часть речи. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 113 | Простые и составные числительные. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 114 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 115 | Разряды количественных числительных |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 116 | Числительные, обозначающие целые числа. |  | 1 |  | | | | |  | | |  |
| 117 | Падежные формы числительных, обозначающих целые числа. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 118-119 | Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием человека.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 2 | | | |  | |  | | |  |
| 120 | Дробные числительные. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 121 | Собирательные числительные. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 122 | Порядковые числительные. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 123 | Склонение порядковых числительных. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 124 | Морфологический разбор имени числительного. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 125 | Систематизация и обобщение изученного о числительном. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 126 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Имя числительное». |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 127 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 128-129\* | Р.Р. Контрольное изложение.  ( по тексту повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца» ) |  | 2 | | | |  | |  | | |  |
|  | **Местоимение.** |  | **(22+5)** | | | |  | |  | | |  |
| 130 | Местоимение как часть речи. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 131 | Разряды местоимений. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 132 | Личные местоимения. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 133 | Особенности склонения личных местоимений. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 134 | Возвратное местоимение «себя». |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 135 | Р.Р. Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 136 | Вопросительные местоимения. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 137 | Относительные местоимения. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 138 | Неопределенные местоимения. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 139 | Правописание неопределенных местоимений. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 140 | Отрицательные местоимения. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 141 | Правописание отрицательных местоимений. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 142 | Притяжательные местоимения |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 143 | Склонение притяжательных местоимений. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 144-145 | Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.  **«** Какой подарок лучше» |  | 2 | | | |  | |  | | |  |
| 146 | Указательные местоимения. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 147 | Склонение указательных местоимений. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 148 | Определительные местоимения. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 149 | Склонение определительных местоимений. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 150 | Морфологический разбор местоимений. |  | 1 | | | |  | |  | | |  |
| 151-152 | Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители». |  | 2 | | | |  | |  | | |  |
| 153 | Систематизация и обобщение изученного о местоимении.. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 154 | Орфограммы, изученные в теме «Местоимение». ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 155 | **Контрольный тест** по теме «Местоимение» |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 156 | Анализ контрольного теста и работа над ошибками. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | **Глагол (26+4)** | | |  | | |  | | |  |
| 157-158 | Повторение изученного в 5 классе. |  | 2 | | |  | | |  | | |  |
| 159-160 | Личные окончания глаголов. ***Коррекционные занятия.*** |  | 2 | | |  | | |  | | |  |
| 161-162 | Р.Р. Сочинение-рассказ по началу и по сюжетным рисункам. |  | 2 | | |  | | |  | | |  |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 164-165 | Глаголы переходные и непереходные. |  | 2 | | |  | | |  | | |  |
| 166 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 167 | Изменение глаголов в изъявительном наклонении. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 168 | Условное наклонение. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 169 | Изменение глаголов в условном наклонении. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 170 | Повелительное наклонение. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 171 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.  ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 172 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 173 | Употребление наклонений. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 174 | Безличные глаголы |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 175 | Различение безличных и личных глаголов. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 176 | Морфологический разбор глагола. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 177-178 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. |  | 2 | | |  | | |  | | |  |
| 179 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 180 | Закрепление правописания гласных в суффиксах глаголов. |  | 1 | | |  | | |  | | |  |
| 181-182 | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. |  | 2 | | |  | | |  | | |  |
| 183-184 | Орфограммы, изученные в теме «Глагол» |  | 2 | | |  | | |  | | |  |
| 185 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»**  ***Коррекционные занятия.*** |  | **1** | |  | | |  | |  |  | |
| 186 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.**  **Культура речи.** |  | **(15+2)** | |  | | | |  | | |  |
| 187 | Разделы науки о языке. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 188 | Орфограммы в приставках ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 189 | Орфограммы в корнях слов. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 190 | Орфограмма в окончаниях слов |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 191 | Орфографический разбор |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 192 | Итоговое тестирование. |  |  | |  | | | |  | | |  |
| 193 | Пунктуация |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 194 | Пунктуационный разбор |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 195 | Р.Р Сочинение по личным впечатлениям |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 196 | Сочинение по личным впечатлениям |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 197 | Лексика и фразеология |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 198 | Морфемика. Состав слова. ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 199 | Словообразование |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 200 | Морфемный разбор |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 201 | Словообразовательный разбор. |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 202 | Морфология |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 203 | Морфологический разбор слова ***Коррекционные занятия.*** |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| **204** | **Синтаксис** |  | **1** | |  | | | |  | | |  |
| 205 | **Подготовка к итоговому контрольному диктанту** |  |  | |  | | | |  | | |  |
| 206 | **Контрольный диктант №8 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 кл» *Коррекционные занятия.*** |  |  | |  | | | |  | | |  |
| 207 | **Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками** |  |  | |  | | | |  | | |  |
| 208 | Синтаксический разбор |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 209 | Пунктуация |  | 1 | |  | | | |  | | |  |
| 210 | Пунктуационный разбор |  |  | |  | | | |  | | |  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №74»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол № 8  От « 31»августа 2017г. |  |
|  | 31 августа 2017 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММ ПО**

**русскому языку 7-9 классы**

Учитель:

Киселькова О.Н.

2017 – 2018 учебный год

Калино, 2017 год

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и каледарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «ООШ 74»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Учебно-тематичеекое планирование**

**по русскому языку**

Классы – 7

Учитель – Киселькова Ольга Николаевна

Количество часов

Всего – 134 часов; в неделю – 4 часа

Плановых уроков:

* контрольных уроков –
* зачётов –
* тестов –
* административных контрольных уроков –
* уроков развития речи –

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской. М. «Просвещение», 2005.

Учебник:

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2005г.

Дополнительная литература:

* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2005г.
* Н.Г.Горашова. Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2007г.
* Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | 1 | Изучение нового материала | Коллективная, самостоятельная | Анализ текстов, выявление главного и существенного | Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | С. 5, вопросы. Упр. 7 (составить словосочетания и предложения на одну из тем). |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам | Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений | Упр. 8 (комплексный анализ текста). С. 7, вопросы. |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания | Умение конструировать предложения | Упр. 11 (списать, выделить прямую речь, найти устаревшие слова) |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Комбинированный | Практическая, творческая | Сочинение-миниатюра. Анализ худо­жественного текста, рабо­та со слова­рем | Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся | Упр. 14 (списать, рас­ставить знаки препи­нания, подобрать си­нонимы, объяснить лексическое значе­ние). Из художествен­ных произведений привести примеры употребления диа­лектных, профессио­нальных, устаревших слов, жаргонизмов. Тест №1, с.4 |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 | Комбинированный | Практическая, самостоятельная | Фонетический разбор, тест, редактирова­ние звучащей речи | Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту | Упр. 18 (списать, рас­ставить знаки препина­ния, выполнить фоне­тический раз бор, найти слова в переносном значении). Упр. 21 (оп­ределить ситуацию использования текста, пересказать его сжато) |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Работа с пер­фокартами, объяснитель­ный диктант, диктант «Про­верь себя» | Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам | Упр. 26 (списать, обо­значить орфограммы в корне, выполнить синтаксический раз­бор). С.14,вопросы. Упр. 30 (сгруппиро­вать слова по видам орфограмм). Индивидуальное за­дание: упр. 28 (соста­вить план доклада о М. В. Ломоносове) |  |  |
| 7 | Морфология и орфография морфологический разбор слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Работа по карточкам, предупреди­тельный дик­тант | Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений. | Упр. 34 (сгруппиро­вать слова по видам орфограмм, выпол­нить морфологиче­ский разбор одной из частей речи). Упр. 40 (определить тип, стиль текста, языко­вые средства, спи­сать) |  |  |
| 8 | Орфогра­фия | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Комплексный анализ тек­ста, преду­предитель­ный диктант, творческое и осложненное списывание | Закрепление орфографических навыков | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |  |  |
| 9 | Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. | 1 | Изучение нового материала | Практическая | Работа с тек­стом: указать признаки тек­ста, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, опре­делить стиль, средства связи предложений в тексте, соста­вить план | Умение составлять тексты определённого стиля | Упр. 45 (озаглавить текст, указать средст­ва связи, разделить на абзацы, списать) |  |  |
| 10 | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный урок |  | Диктант с грамматиче­ским заданием |  | Тест №2, с. 5 |  |  |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Работа по карточкам, Индивидуальная работа ИКТ |  | Тест №3,4, с.6-7 |  |  |
|  | *Морфология. Орфография. Культура речи.*  *Причастие (29+6)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Повторение изученного о глаголе. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Выборочный диктант, из­ложение-миниатюра | Умение применять полученные ранее знания на практике | Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов) |  |  |
| 13  14 | Причастие как часть речи | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи  Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи | Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями. | § 9. Упр. 56 Упр. 57 |  |  |
| 15 | Р/Р Публицистический стиль | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Работа с текстами | Уметь определять текст публицистического стиля | Упр. 62 (составить выступление-обращение), упр. 63 |  |  |
| 16 | Склонение причастий. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере. | Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия | §11. Упр. 67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учеб­никах физики, исто­рии, географии пред­ложения, в которых употреблены причас­тия, записать их |  |  |
| 17  18 | Р/р. Контрольное изложение | 2 | Контрольный урок |  |  |  |  |  |  |
| 19  20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Объясни­тельный, рас­пределитель­ный диктанты, конструирование предложений по схемам. | Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | §12.  Упр. 70 (выписать предложения с прича­стными оборотами, расставить знаки пре­пинания). Подгото­вить связный рассказ о роли причастия в словосочетании  Тест №1, с.9 |  |  |
| 21 | Р/р. Описание внешности человека. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Наблюдение над фрагмен­тами художе­ственных про­изведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радо­сти, огорче­ния, за инте­ресным заня­тием и др. | Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся. | Сочинение-описание «Литературный порт­рет друга» |  |  |
| 22-23 | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | Распредели­тельный дик­тант | Научиться отличать виды причастий друг от друга | § 14. Упр. 83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания) |  |  |
| 24-25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Работа по карточкам. Тест. Соста­вить словосо­четания с при­частиями, ко­торые можно использовать при описании внешности человека | Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | §16.  Упр. 94, озаглавить текст, определить его стиль, списать, рас­ставить знаки препи­нания, подобрать си­нонимы к причастиям |  |  |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Творческое списывание | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §17. Упр. 99 (заме­нить глаголы действи­тельными причастия­ми, составить пред­ложения с причаст­ными оборотами). Стр. 26-44, выучить словарные слова; ин­дивидуальное зада­ние: упр. 100 (прочи­тать, составить во­просный план текста, найти в тексте при­частия, ключевые слова текста) |  |  |
| 27 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Объясни­тельный диктант, допол­нить таблицу «Суффиксы причастия» | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | § 18. Упр. 101 |  |  |
| 28 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Работа по карточкам. Свободный диктант. Ре­дактирование текста | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §18. Упр.104  (заменить сложное предложение простым с причастным оборо­том, расставить знаки препинания, опреде­лить разряд причас­тий, подчеркнуть при­частные обороты как члены предложения) |  |  |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Словарный, распредели­тельный диктанты | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §19. Упр. 108 (обра­зуйте причастия, со­ставьте предложения с однородными чле­нами) Тест № 2, вариант №2,3; с.14-15 |  |  |
| 30 | Краткие страдательные причастия. | 1 |  | Практическая, самостоятельная | Тест.  Выборочный . диктант | Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль | §15.  Упр. 89 (подчеркнуть причастия и причаст­ные обороты как чле­ны предложения) |  |  |
| 31 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Комплексный анализ текста | Повторение знаний, полученных на уроках | §23. Упр. 131  (разобрать причастия как часть речи) |  |  |
| 32 | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая |  | Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях | С.54-55, Тест №3 вариант №2,3,4; С.18-21 |  |  |
| 34-35 | . Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | §24. Упр. 136 (оза­главить, определить стиль, основную мысль, разделить на абзацы, списать, обо­значить орфограммы, подготовить связный ответ по таблице Составить диктовку на изученную орфограмму из 20-25 слов |  |  |
| 36-37 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | §21.  Упр. 118 (обозначить условия выбора ор­фограммы) |  |  |
| 38 | Н и НН в кратких причастиях. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Комментиро­ванное пись­мо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные при­частия и при­лагательные | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | §22. Упр. 124 (при спи­сывании заменить не­определенную форму глагола полными или краткими страдатель­ными причастиями, графически объяснить орфограмму). Индиви­дуальное задание: на­писать продолжение текста в публицис­тическом стиле |  |  |
| 39-40 | Выборочное изложение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 40-41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере. | Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными | Тест №6, вариант 2,3,4 на с.30-33  Упр.137 |  |  |
| 40  41 | Р/р. Сочинение «Мой знакомый» |  |  |  | Сочинение |  | §21-24, повторить |  |  |
| 42 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Рок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Контрольный словарный диктант. Вы­борочный диктант, Тестирование на компьютере | Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий | §25. Упр. 142 (классифи­цировать слова по орфограммам). Тест №7, вариант 2,3 на с.35-37  Под­готовиться к семинару |  |  |
| 43  44 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая,  работа на компьютере | Работа с тек­стами разных стилей и жан­ров. Тестирование на компьютере | Систематизация знаний о причастии | Упр. 158 (привести примеры предложе­ний с причастными оборотами из произ­ведений А. С. Пуш­кина). Проанализиро­вать подобранные фрагменты с учетом оценки поэтом роли причастий и требова­ния к языку прозы. Составить 45 предложения с причастиями, перешедшими в существительные |  |  |
| 45 | Контрольный диктант. |  |  |  | Комплексный анализ текста |  | Повторить изученные орфограммы и сло­варные слова |  |  |
| 46 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  | Работа над ошибками |  | Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать ос­новную мысль текста) Тест № 8, вариант 2,3,4 на с. 40-43 |  |  |
|  | Деепричастие (11) |  |  |  | Деепричастие (8+2) |  | Деепричастие (8+2) |  |  |
| 47 | Понятие о деепричастии | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Объясни­тельный дик­тант | Умение находить деепричастия в тексте | §26.Упр. 161 (исправить ошибки в употребле­нии деепричастий) |  |  |
| 48  49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская | Комментиро­ванный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений | Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте | §27.Упр. 166 (заменить глаголы дееприча­стиями, причастиями, расставить знаки пре­пинания). Найти в по­вести Н. В. Гоголя предложения с дее­причастными оборо­тами, сделать вывод о функциях дееприча­стия в речи |  |  |
| 50-51 | НЕ с деепричастиями | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере | Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях | §28. Упр. 173  (списать, расставляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора написания НЕ с разными частями речи). Составить связ­ный рассказ о деепри­части. Тест №1 вариант 2,3,4 на с.43-46 |  |  |
| 52-53 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая самостоятельная | Диктант «Про­верь себя» | Формирование орфографических навыков | §29.  Упр. 175, списать, за­менить глаголы дее­причастиями несо­вершенного вида. По упр. 175 составить текст. Тест 32, вариант 2,3 на с.46-48 |  |  |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, работа на компьютере | Редактирова­ние текста, осложнённое списывание | Навык морфологического разбора деепричастия | Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использо­ванием деепричастий. Тест №3, вариант 3,4 на с.53-54 |  |  |
| 55 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная, практическая, творческая | Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам | Формирование орфографических умений и навыков | Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 57-60 |  |  |
| 56 | Контрольный диктант. |  |  |  | Тест |  | § 26-31, повторить |  |  |
| 57 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наречие (20+6) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Наречие как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Выписать слово­сочетания гла­голов с наре­чиями, проана­лизировать их структуру, опре­делить, чем на­речие отличает­ся от других час­тей речи. Работа с текстом | Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль. | Списать, подчерк­нуть наречия как члены предложе­ния, подобрать к ним синонимы, со­ставить предложе­ния, используя на­речия-синонимы в качестве однород­ных членов |  |  |
| 59,  60 | Смысловые группы наречий. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая, самостоятельная | Составить таб­лицу, распреде­лить наречия по группам в зави­симости от зна­чения | Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков. | Составить связ­ный рассказ о группах наречий по значению. Тест №2 вариант 2,3 на с. 66-67 |  |  |
| 61,  62 | P.p.  Сочинение в форме дневниковых записей | 2 | Контрольный | Творческая | Поэтапное соз­дание текста. Соблюдение требований к созданию текста | Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей | Повторить материал о степенях сравнения имён прилагательных. |  |  |
| 63  64 | Степени сравнения наречий | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, исследовательская | Рассказать по плану о степе­нях сравнения наречия, подоб­рать к глаголам различные на­речия, образо­вать степени сравнения | Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных. | Разделить текст на абзацы, записать один из них, по­ставить к наречиям вопросы, указать их смысловой разряд. Найти в словаре наречия, от кото­рых можно образо­вать формы степе­ней сравнения |  |  |
| 65 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, | Распредели­тельный дик­тант. Устный ответ: что обще­го у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? | Формирование навыка морфологического разбора наречия | Заменить фра­зеологизмы наре­чиями, разобрать их как части речи. Упр. 218 |  |  |
| 66,  67 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Подобрать к на­речиям си­нонимы с приставкой НЕ, за­тем антонимы. Тест на компьютере | Формирование навыка написания Не с наречиями. | Графиче­ски объяснить правописание НЕ с наречием. Упр. 226, 224 (устно) |  |  |
| 68 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Распредели­тельный дик­тант. Ответить на вопрос: что общего в напи­сании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и ме­стоимениях? Тест на компьютере | Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ- | Составить 9 сло­восочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфо­грамму, упр. 231, тест №3, вариант 2,3,4 на с. 70-73 |  |  |
| 69,  70 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Используя схему рассуждения, обосновать вы­бор Н и НН в суффиксах наре­чий. Комменти­рованное письмо. Тест на компьютере | Формирование навыка написания Н-НН в наречиях | Образовать от прилагательных наречия, графи­чески обозначить орфограмму. Упр. 236. Тест №4, вариант 2,3,4 на с.74-77 |  |  |
| 71,  72 | Р/р. Сочинение-описание. | 2 | Контрольный урок | Творческая | Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету | Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа | Сочинение |  |  |
| 73 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Распредели­тельный дик­тант. Заменить наречия сино­нимами, имею­щими после ши­пящих на конце -0/-Е. Тест на компьютере | Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий | Распределить слова по группам, составить диктовку из 30 слов на изученную орфограмму. |  |  |
| 74 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | «Четвертое лишнее». Опре­делить роль на­речий в тексте | Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий | Из толкового сло­варя выписать по 3 слова с разными приставками, при­думать с ними предложения |  |  |
| 75-76 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Образовать на­речия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка | Формирование навыка написания наречий через дефис | Составить связ­ный рассказ о правописании на­речий с дефисом. Тест №5, вариант 3,4 на с.79-80. Упр. 255 |  |  |
| 77-78 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная | Предупреди­тельный дик­тант. Составить таблицу «Слит­ное и раздель­ное написание наречий». Тест на компьютере | Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса. | Заполнить табли­цу своими приме­рами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120. Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 262 |  |  |
| 79 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере | Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях | Заполнить таблицу «Ь после шипящих в разных частях речи» своими при­мерами, составить связный рассказ на основе таблицы |  |  |
| 80-81 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  | Редактирование текста. Привес­ти примеры на каждый случай правописания наречий, ис­пользуя табли­цы. Распреде­лительный дик­тант | Систематизация знаний, умений навыков | Написать сочине­ние-этюд по пер­вой строчке из ми­ниатюр М. М. -Пришвина («Опять блистательное ут­ро», «Сирень цве­тет», «Никогда не поздно посадить деревце»), употре­бить наречия. Тест №6, вариант 2,3,4 на с. 82-84 |  |  |
| 82 | Контрольный диктант. |  |  |  | Диктант с дополнительными заданиями |  |  |  |  |
| 83-85 | Категория состояния | 3 | Изучение нового материала |  |  | Умение выделять слова категории состояния, определять их значение | Упр. 278, 279, тест на с. 85-88. |  |  |
| *.* | *Служебные части речи. Культура речи* |  |  |  | *.* |  | *.* |  |  |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная, практическая работа | Работа с тек­стом | Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи. | § 47, написать миниа­тюру «Утро в селе», подчеркнуть служеб­ные части речи |  |  |
|  | Предлог (7+2) |  |  |  | Предлог (7+2) |  | Предлог (7+2) |  |  |
| 87 | Предлог как часть речи. | 1 | Изучение нового материала | Самостоятельная, практическая работа | Определить роль предло­гов в предло­жении. Сгруп­пировать сло­восочетания по значению предлога | Уметь выделять предлог в тексте | §48.  Упр. 288 (прочитать текст, определить стиль, основную мысль текста, соста­вить план; списать, выделить предлоги) |  |  |
| 88 | Употребление предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Предупреди­тельный дик­тант. Редак­тирование текста | Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков | § 49. Упр. 294 (соста­вить и записать сло­восочетания, исполь­зуя подходящие по смыслу предлоги) |  |  |
| 89 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | Проверочная работа: заме­нить непроиз­водные пред­логи произ­водными | Умение отличать производные и непроизводные предлоги | § 50. Упр. 302 (испра­вить ошибки, указать их вид) |  |  |
| 90 | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная, практическая | Работа по карточкам. Упр. 306 (оза­главить текст, прочитать вслух, выписать словосочета­ния с предло­гами, сделать морфологи­ческий разбор предлогов)  Из словаря фразеологиз­мов выписать 4-5 устойчи­вых выраже­ний, куда вхо­дили бы про­изводные предлоги, за­писать с ними предложения, разобрать синтаксически | Умение отличать простые и составные предлоги | §51.  Упр. 304 (выписать предложные словосо­четания с зависимы­ми словами; сделать анализ текста по во­просам)  § 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием *(не) смотря* и производ­ным предлогом *(не) смотря на* Тест №1, вариант 2,3 на с.91-92 |  |  |
| 91, 92 | Р/р Сочинение на лингвистическую тему |  |  |  |  | Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы |  |  |  |
| 93, 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Изучение нового материала | Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере | Осложнённое списывание. Объясни­тельный дик­тант. Соста­вить таблицу «Различайте предлоги и существи­тельные» | Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов | § 53. Упр. 308 (выпи­сать словосочетания с производи, предло­гами, затем осталь­ные). Составить таб­лицу «Различайте написания дееприча­стий и предлогов» Тест №2, вариант 3,4 на с.96-97 |  |  |
|  | Союз (10+2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Союз как част речи. Простые и составные союзы. | 1 | Изучение нового материала |  | Объясни­тельный дик­тант Графический диктант. Со­ставление предложений по схемам | Умение составлять блок-схемы | § 54. Упр. 315 (опре­делить тип речи, стиль текста, разде­лить на абзацы, спи­сать, определить роль союзов) § 55. Упр. 318 (списать, расставить знаки пре­пинания, определить роль союзов). Упр. 319 (составить 10 предло­жений с составными союзами) |  |  |
| 96 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Закончить начатое предложение. Синтаксиче­ский разбор | Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы | §56. Упр. 323 (спи­сать, расставить про­пущенные запятые, подчеркнуть однород­ные члены и основы сложных предложе­ний, построить схемы предложений) |  |  |
| 97, 98 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 | Комбинированный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | Конструиро­вать предло­жения по схе­ме. Созда­вать текст, используя осложненное простое предложение и сложное | Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении | § 57. Упр. 326 (соста­вить предложения по схемам) |  |  |
| 99 | Сочинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Предупреди­тельный дик­тант | Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль | §58.  Упр. 331 (составить предложения по схе­мам, выписать из сти­хотворений А. С. Пушкина «Зим­няя дорога», «Зимний вечер» четверости­шия с повторяющи­мися союзами, опре­делить, какую роль они выполняют) |  |  |
| 100 | Подчинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Конструиро­вание пред­ложений | Умение находить подчинительныесоюзы в предложении и определять их роль | §59.  Упр. 337 (списать, расставить знаки пре­пинания, определить значения союзов)  Тест №1, вариант 2,4 на с. 99-102 |  |  |
| 101 | Морфологический разбор союза. | 1 | Изучение нового материала | Практическая | Комплексный анализ тек­ста. Найти ошибки в по­строении предложений, исправить их | Формировать навыки морфологического разбора союза | Упр. 340, используя схемы, составить текст «Мои любимые книги», подготовить устный ответ на тему Тест 3 2, вариант 3,4 на с. 105-107 |  |  |
| 102, 103 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Составить таблицу «От­личайте сою­зы от других частей речи». Тест на компьютере | Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов | § 61. Упр. 345 (спи­сать, расставить зна­ки препинания, сгруп­пировать слова по видам орфограмм) |  |  |
| 104,  105 | Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. | 2 | Контрольный урок | Творческая |  |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение сведений о предлогах союзах. | 1 | Урок обобщения и системати |  | Ответы на теоретиче­ские вопросы. Работа с тек­стом. Распре­делить союзы по группам: нейтральные, употребляе­мые в офици­ально-дело­вом стиле, в разговорном стиле | Систематизация знаний | §54-61.  Упр. 355 (прочитать  миниатюру вслух, списать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы) Тест № 3, вариант 2,3,4 на с. 109-112 |  |  |
| 107 | Контрольный диктант. |  |  |  | Диктант с грамматиче­ским задани­ем |  | § 54-61, повторить  *■ i* |  |  |
|  | Частица (18+4) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Частица как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Определить значение час­тиц в тексте | Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи. | §62.  Упр. 359 (переписать, расставить знаки пре­пинания, определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста соста­вить собственный, используя в тексте частицы) |  |  |
| 109,  110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2 | Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний | Практическая, самостоятельная, творческая | Составить связный текст «Мир и друж­ба», употре­бить глаголы в повели­тельном на­клонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения | Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы | § 62. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...» |  |  |
| 111  112 | Модальные частицы. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Объясни­тельный дик­тант | Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение | §64.  Упр. 367 (списать, выделить частицы, выразительно прочи­тать предложения) |  |  |
| 113,  114 | Раздельное и слитное написание частиц. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Свободный диктант. Ра­бота с тек­стом | Формирование навыка дефисного написания частиц | §65.  Упр. 378 (списать, оп­ределить, где *то* яв­ляется частицей, ме­сто-имением, суф­фиксом, союзом) |  |  |
| 115 | Морфологический разбор частиц. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Практическая, самостоятельная, | Составить тек­сты (3-4 пред­ложения), ко­торые бы за­канчивались восклицатель­ными части­цами («Как чу­десно в ле­су!») или на­чинались во­просительны­ми частицами («Разве это лето?»). Со­ставить и за­писать пред­ложения, включив в них функциональ­ные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз) | Формирование навыка морфологического разбора частицы | §66.  Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщаю­щую таблицу «НЕ с разными частями ре­чи») |  |  |
| 116 | Отрицательные частицы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Предупреди­тельный дик­тант. Заме­нить личные формы глаго­ла синонима ми с частицей НЕ | Формирование навыка написания отрицательных частиц | §67. Упр. 387  (списать, объяснить написание частицы НЕ; составить пред­ложения, которые имели бы утверди­тельный смысл) Тест №1, вариант 2,3,4 на с. 113-115 |  |  |
| 117,  118 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Диктант «Про­веряю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам. | Формирование умения различать частицы НЕ и НИ | §67.  Упр. 389 (составить и записать предложе­ния, используя слова для справок). Соста­вить предложения или текст, употребив сле­дующие выражения: *как н... торопились; как н... старались; н... один человек; н... раз говорил; н... разу н... удалось; н... днём н... ночью; во что бы то н... стало* |  |  |
| 119,  120 | Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 | Контрольный урок |  |  | Умение выстраивать схему текста-повествования. |  |  |  |
| 121 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Объяснитель­ный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-пристав-кой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере | Умение различать частицу и приставку НЕ | §68.  Упр. 394 (списать, ставя пропущенные запятые; частицу и приставку НЕ графи­чески обозначить). Составить связный рассказ о правописа­нии частицы НЕ |  |  |
| 122 | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Осложнённое списывание. Работа с пер­фокартами. Объясни­тельный дик­тант | Умение различать частицу и приставку НИ | §69.  Упр. 406 (списать, расставить знаки пре­пинания, обозначить условия выбора НЕ и НИ).  Стр. 183, контрольные вопросы. Упр. 403 (подготовьтесь с сло­варному диктанту). Используя таблицу, подготовить материал о том, как различать НЕ-НИ |  |  |
| 123,  124 | Р/р. Контрольное сочинение |  |  |  | Сочинение |  | Повторить правила правописания НЕ и НИ. Составить предложе­ния с сочетаниями НЕ ОДИН - НИ ОДИН, НЕ РАЗ-НИ РАЗ |  |  |
| 125 | Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Объяснить, как вы пони­маете выска­зывание лин­гвиста  Т. Николаева о том, что час­тицы - «это слова, макси­мально ответ­ственные за передачу об­щения» | Систематизация знаний по теме «Частица» | Подготовиться к зачё­ту |  |  |
| 126 | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный урок |  | Диктант с грамматиче­ским заданием |  | С. 183-184 (повторить) |  |  |
| 127 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | Работа над ошибками |  | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |  |  |
| 128-129 | *Междометие* | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Составить таблицу «Ис­пользование междометий для выраже­ния эмоций, некоторых форм обще­ния, команд, приказов». Конструирова­ние предложе­ний с междо­метиями | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | §70.  Упр. 416 (списать, подчеркнуть междо­метия, употреблён­ные в значении других частей речи). Подго­товить устное выска­зывание о группах междометий на осно­ве таблицы |  |  |
|  | *Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(7+1)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Р/р. Текст. Стили речи | .1 | Комбинированный урок | Практическая | Анализ текста  Лингвистический тренажёр.  С.120-124 | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка | Тест на с. 126, вариант 2 |  |  |
| 131 | Лексические нормы | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Работа с тек­стом, с от­дельными предложения­ми. Пользуясь орфоэпиче­ским слова­рем, составить упражение: определить цель выпол­нения, сфор­мулировать задание, по­сле этого по­добрать мате­риал из сло­варика |  | Сопоставить омонимы, определить сходства и отличия, определить, какая норма нарушена, какие из ошибок про­являются только в уст­ной речи, какие - толь­ко в письменной. Уста­новить правильное ударение в каждом слове |  |  |
| 132 | Грамматические нормы | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Анализ тек­стов разных типов и сти­лей | Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм | Упр. 423 (доказать, что это текст-рассуждение, сгруп­пировать орфограм­мы и пунктограммы) |  |  |
| 133 | Интонационные нормы | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Редакторская правка. Объ­яснить причи­ну появления ошибок | Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм | Написать рекоменда­ции своим однокласс­никам «Как не допус­кать лексических оши­бок» |  |  |
| 134 | Нормы построения текста | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, язы­ковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания от­дельных слов и пунктуации | Формирование умении построения текста | Составить предложе­ния, правильно упот­ребляя предлоги С, ИЗ, В, НА Объяснить, как вы понимаете высказы­вание древнегрече­ского философа Со­крата «Заговори, что­бы я тебя увидел»? |  |  |
| 135 | Нормы речевого поведения | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом раз­ных чувств и настроений. Интонацион­ный анализ прозаических и поэтических текстов. Обратиться с вопросом «ко­торый час?» или другими к незнакомому человеку, со­седу по пар­те, учителю, участнику мо­лодежной ту­совки. Вы­брать слова, смягчающие отказ, отве­тить вежливо на просьбу | Речевой этикет | Проанализировать особенности речи ок­ружающих вас людей (родных, знакомых, дикторов, политиче­ских деятелей и др.), чью речь можно на­звать интонационно-выразительной? Ар­гументируйте свой выбор |  |  |
| 136 | Контрольная работа и её анализ |  |  |  | Редакторская правка. Упр. 459 (тексто­ведческий анализ) |  | Написать небольшой текст на тему «Тиши­на». Доказать, что ваше сочинение -текст |  |  |

**Таблицы**

**Причастие**

1. Причастие как особая форма глагола
2. Причастие как особая форма глагола
3. Причастный оборот
4. Причастный оборот
5. Действительные и страдательные причастия
6. Действительные и страдательные причастия
7. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
8. НЕ с причастиями
9. Н и НН в суффиксах страдательных причастий
10. Гласные перед Н и НН в причастиях
11. Морфологический разбор причастия

***Деепричастие***

1. Деепричастие как особая форма глагола
2. Деепричастие как особая форма глагола
3. Деепричастный оборот
4. Деепричастный оборот
5. Правописание деепричастий
6. Употребление деепричастий
7. Морфологический разбор деепричастий

**Наречие**

1. Понятие о наречии
2. Степени сравнения наречий
3. НЕ с наречиями на О и Е
4. Дефис между частями слов в наречиях
5. Ь после шипящих на конце наречий
6. Морфологический разбор наречия

***Предлог***

1. **Понятие о предлоге**
2. Употребление предлогов
3. Производные и непроизводные предлоги
4. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов

***Союз***

1. Понятие о союзе
2. Значение сочинительных и подчинительных союзов
3. Отличие союзов от омонимичных местоимений и наречий
4. запятая перед союзами в сложном предложении
5. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами

***Частица***

1. Понятие о частице
2. Разряды частиц
3. Правописание частиц НЕ и НИ
4. Раздельное и дефисное написание частиц
5. Морфологический разбор частиц
6. Понятие о междометии
7. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии

**Электронные пособия**

**Русский язык**

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, домашних заданий, краткосрочных и долгосрочных проектов и т.д.).

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; требования к уровню усвоения; требования к оценке знаний учащихся; приложения: календарно-тематического планирования.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. Внутрипредметные и межпредметные связи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

2.Цели обучения и место учебного предмета « Русский язык» в федеральном базисном плане.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

3.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

4. Формы организации учебного процесса по предмету

В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

5.Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

При планировании предусмотрены разнообразные виды ( Вводный.текущий или промежуточный, тематический, итоговый)и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием),морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

**Раздел IV. Календарно-тематический план**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Словарная работа** | **Формирование речевых компетентностей** | **Повторение** | **Оборудование** | **Дата проведения занятия**  **План/факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Функции русского языка в современном мире** | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Россия, Российская Федерация, русский, классика, классический, массив | Работа с текстом: пересказ с опорой на термины. Составление опорного конспекта для пересказа. Деление текста на абзацы. | Лексика. Синонимы. | Таблица. Основные понятия лексики. |  |
|  | **Повторение изученного в V–VII классах** | **6+2** |  |  |  |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография | 1 | Аромат, акация  Прелестный, поздний, соловьиный | Рассуждение: доказательства, вывод. | Проверяемые безударные гласные в корне. |  |  |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | Созданный, общественный, оживленный | Рассуждение: доказательства, вывод. Работа над предложением: завершение начала предложений. Вопросный план текста. | Проверяемые безударные гласные в корне. Морфемный разбор. Морфологический разбор. | Таблица. |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Храм, церковь, собор, информация, сканер, компьютер, видеокамера, микрофон | Рассуждение: доказательства, вывод. | Проверяемые безударные гласные в корне.  Морфемный разбор. Морфологический разбор. | Таблица. |  |
| 5 | Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  | Стиль и тип текста. | Морфемный разбор. Морфологический разбор. | Презентация |  |
| 6 | Изложение с грамматическим заданием | 1 |  | Упр. 26 |  |  |  |
| 7 | Изложение с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи | 1 | Офицеры, братство, витязи, питомцы | Выделение главной мысли текста. | Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий. | Презентация. Таблицы. |  |
| 9 | Стартовый контрольный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Синтаксис, пунктуация, культура речи** | **2+1** |  |  |  |  |  |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. Текст | 1 | Лексикон, повтОрен, повторенА,  повторенЫ, повтОренный. | Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части. | Морфемный разбор. Морфологический разбор.  Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий. |  |  |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  | Выделение главной мысли текста. Письменный ответ на вопрос. | Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий.  Морфемный разбор. Морфологический разбор. |  |  |
| 12 | Сжатое изложение | 1 |  | Упр.52 |  |  |  |
|  | **Словосочетание** | **4** |  |  |  |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  | Построение словосочетаний | Проверяемые безударные гласные в корне.  Дефисные написания. | Таблицы |  |
| 14 | Виды словосочетаний | 1 |  | Построение словосочетаний | Проверяемые безударные гласные в корне.  Дефисные написания. |  |  |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | Стратегия, гарантия, кандидат | Построение словосочетаний | Проверяемые безударные гласные в корне.  Дефисные написания. | Презентация |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний. Тест. | 1 |  | Построение словосочетаний | Проверяемые безударные гласные в корне.  Дефисные написания. |  |  |
|  | **Простое предложение** | **2+1** |  |  |  |  |  |
| 17 | Простое предложение.  Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | Рябина, колокол, суббота | Лексические средства выразительности. Построение предложений. | Морфемный, лексический, словообразовательный разборы.  Дефисные написания. | Таблицы |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 | Ансамбль, гармония, соразмерность, пропорция, интонация | Интонация как средство выразительности речи. | Написания имен собственных. |  |  |
| 19 | Описание памятника культуры | 1 | Великолепный, фантастический, удивительный, ослепительный. | Синтаксические средства выразительности. | Написание имен собственных. |  |  |
|  | **Главные члены предложения** | **6+2** |  |  |  |  |  |
| 20 | Подлежащее. Сказуемое | 1 | Терраса, хозяин, хозяева | Построение предложений. Описание картины И.Шевандроновой «На террасе» | Отличие НЕ от НИ. | Таблицы |  |
| 21 | Простое глагольное сказуемое | 1 | Кутюрье | Рассказ на лингвистическую тему | Отличие НЕ от НИ. |  |  |
| 22 | Сочинение на тему «Чудный собор» | 1 | Сияет, алеет, золотится | Материал упр. 101 | Отличие НЕ от НИ. | Презентация |  |
| 23 | Сочинение на тему «Чудный собор» | 1 | Сияет, алеет, золотится | Материал упр. 101 | Отличие НЕ от НИ. |  |  |
| 24 | Составное глагольное сказуемое | 1 | Начать, стать, кончить, продолжить, желать, мочь | Рассказ о планах на будущее | Отличие НЕ от НИ. |  |  |
| 25 | Составное именное сказуемое | 1 |  | Рассказ о жизни А.С. Грибоедова | Отличие НЕ от НИ. |  |  |
| 26,27 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Тест. | 2 | Инструмент, документ | Построение предложений. Работа над интонацией предложений. | Отличие НЕ от НИ. | Таблицы Презентация |  |
|  | **Второстепенные члены предложения** | **7+2** |  |  |  |  |  |
| 28 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. | 1 | Изящный, изящество, просвещение, просветительство, единомышленник | Словосочетания, характеризующие человека. | Чередование гласных в корнях  Причастный оборот. | Презентация |  |
| 29 | Дополнение | 1 | Современник, предшественник, искусство, искусный | Устная характеристика человека | Чередование гласных в корнях  Причастный оборот. | Таблицы |  |
| 30 | Определение | 1 |  | Устная характеристика человека. Пересказ текста по ключевым словам. | Чередование гласных в корнях  Причастный оборот. | Таблицы |  |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 |  | Предупреждение речевых ошибок. | Чередование гласных в корнях. Имена собственные. | Таблицы |  |
| 32 | Обстоятельство | 1 | Величаво, торжественно |  | Чередование гласных в корнях. Причастный оборот. | Таблицы |  |
| 33 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  | Конструирование предложений. | Чередование гласных в корнях  Деепричастный оборот. |  |  |
| 34 | Характеристика человека | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Характеристика человека | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Односоставные предложения** | **10+1** |  |  |  |  |  |
| 37 | Главный член односоставного предложения | 1 |  | Распространение предложений. | Правописание суффиксов различных частей речи | Презентация |  |
| 38 | Назывные предложения | 1 | Зажечь, зажженный, зажжена | Роль односоставных предложений. Лаконичность высказывания.  Составление текста. | Правописание суффиксов различных частей речи |  |  |
| 39 | Определенно-личные предложения | 1 | Перрон | Составление текста. | Правописание суффиксов различных частей речи | Таблицы |  |
| 40 | Неопределенно-личные предложения | 1 |  | Составление текста. | Правописание суффиксов различных частей речи | Таблицы |  |
| 41 | Инструкция | 1 | Ремонт, рекомендация, эксплуатация |  | Правописание суффиксов различных частей речи | Таблицы |  |
| 42 | Безличные предложения | 1 |  | Работа над интонацией предложений | Правописание суффиксов различных частей речи | Таблицы |  |
| 43 | Рассуждение | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |  |  | Правописание суффиксов различных частей речи |  |  |
| 45 | Повторение | 1 | Впопыхах, на ходу | Предупреждение речевых ошибок |  |  |  |
| 46 | Повторение | 1 |  | Работа с текстом. Тема и микротемы. |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Неполные предложения** | **2** |  |  |  |  |  |
| 48 | Неполные предложения | 1 |  |  | Правописание суффиксов различных частей речи |  |  |
| 49 | Неполные предложения | 1 |  |  | Правописание суффиксов различных частей речи |  |  |
|  | **Осложненное предложение** | **1** |  |  |  |  |  |
| 50 | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  | Правописание суффиксов различных частей речи |  |  |
|  | **Однородные члены предложения** | **12+2** |  |  |  |  |  |
| 51 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Тайно, тайком, тихонько, потихоньку, чудится, кажется, мерещится, грезится, элемент, микроэлемент | Составление текста. Работа с текстами научного стиля | О-Ё после шипящих и Ц. | Презентация |  |
| 52 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | Разговор, рассуждение, импровизация, академия, президент | Работа с текстом: основная мысль, тема, микротемы. | О-Ё после шипящих и Ц. | Таблицы |  |
| 53 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |  | Сравнительная характеристика | О-Ё после шипящих и Ц. | Таблицы |  |
| 54 | Изложение | 1 | Пленительный, контраст, благородный, изящный, обаяние |  |  |  |  |
| 55 | Изложение | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Поликлиника, витрина |  | О-Ё после шипящих и Ц. | Таблицы |  |
| 57 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |  | Основная мысль высказывания | О-Ё после шипящих и Ц. | Презентация |  |
| 58 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Комбинация, представление, натура, характер | Тема и микротемы текста. Сравнительная характеристика | О-Ё после шипящих и Ц. |  |  |
| 59 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |  |  | О-Ё после шипящих и Ц. | Таблицы |  |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | Всякий, каждый, любой, никто, ничто, никуда, ниоткуда | Конструирование предложений | Причастный, деепричастный обороты. | Таблицы |  |
| 61 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | Мультик, мультфильм, мультимедиа, мультимедийный, мультипликация | Конструирование предложений | Причастный, деепричастный обороты. |  |  |
| 62 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 |  | Конструирование предложений | Причастный, деепричастный обороты. |  |  |
| 63 | Повторение | 1 | Идеал, идеальный, соотечественник, иссеченный, бессмертный, сожженный | План к сочинению. Предупреждение речевых ошибок. | Причастный, деепричастный обороты. |  |  |
| 64 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Обособленные члены предложения** | **18+2** |  |  |  |  |  |
| 65 | Понятие об обособлении | 1 | Многообразие, разнообразие | Распространение предложений | Написание приставок |  |  |
| 66 | Понятие об обособлении | 1 |  | Распространение предложений | Написание приставок |  |  |
| 67 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Раскаленный, раскалена, раскалены, истомленный, истомлена, истомлены, трассы. | Предупреждение речевых ошибок. | Написание приставок |  |  |
| 68 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Лежать, лежит, лёжа, ляг, лягте. | Предупреждение речевых ошибок. | Написание приставок | Презентация |  |
| 69 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Компаньон | Предупреждение речевых ошибок. | Написание приставок |  |  |
| 70 | Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Написание приставок | Презентация |  |
| 73 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Написание приставок | Таблицы |  |
| 74 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | Написание приставок |  |  |
| 75 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  | Интонация предложений. Тема текста. |  | Таблицы |  |
| 76 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  | Предупреждение речевых ошибок | Слитное и раздельное написание наречий | Презентация |  |
| 77 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  | Предупреждение речевых ошибок | Слитное и раздельное написание наречий |  |  |
| 78 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 |  | Основная мысль текста. Тема и микротемы. | Слитное и раздельное написание наречий | Презентация |  |
| 79 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 |  | Рассказ об изобретении | Слитное и раздельное написание наречий | Таблицы |  |
| 80 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 |  |  | Слитное и раздельное написание наречий | Таблицы |  |
| 81 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  | Слитное и раздельное написание наречий |  |  |
| 82 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Досуг |  | Слитное и раздельное написание наречий |  |  |
| 83 | Повторение | 1 | Красив, красивее | Развитие основной мысли в тексте |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Обращение** | **2+1** |  |  |  |  |  |
| 85 | Обращение Распространенные обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  | Конструирование предложений | Не с различными частями речи | Таблицы |  |
| 86 | Употребление обращений. Тест. | 1 |  | Конструирование предложений | Не с различными частями речи |  |  |
| 87 | Составление делового письма | 1 |  | Составление текста | Не с различными частями речи |  |  |
|  | **Вводные и вставные конструкции** | **7+1** |  |  |  |  |  |
| 88 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | Конечно, несомненно, бесспорно, разумеется | Определение темы текста, основной мысли текста. | Не с различными частями речи |  |  |
| 89 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  | Конструирование предложений | Не с различными частями речи | Таблицы |  |
| 90 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  | Высказывание-рассуждение о культуре поведения | Не с различными частями речи | Таблицы |  |
| 91 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | Величина, соразмерность, грандиозность | Конструирование предложений | Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Таблицы |  |
| 92 | Публичное выступление | 1 |  |  | Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий |  |  |
| 93 | Междометия в предложении | 1 |  | Конструирование предложений | Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий |  |  |
| 94 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 | Урок-зачет. Тест. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Чужая речь** | **5+1** |  |  |  |  |  |
| 96 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | 1 | Преемник |  | Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Презентация |  |
| 97 | Прямая речь | 1 |  | Конструирование предложений | Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Таблицы |  |
| 98 | Диалог | 1 | Монолог, диалог, эпилог, каталог | Конструирование предложений | Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий |  |  |
| 99 | Сжатое изложение | 1 |  | Упр.419 |  |  |  |
| 100 | Цитата | 1 |  | Устное сообщение | Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий |  |  |
| 101 | Синтаксический разбор предложений с чужой речью | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в VIII классе** | **6+1** |  |  |  |  |  |
| 102 | Синтаксис и морфология | 2 |  |  |  | Таблицы |  |
| 103 | Синтаксис и пунктуация | 3 |  |  |  | Таблицы |  |
| 104 | Изложение | 2 |  | Упр. 443 |  |  |  |
| 105 | Синтаксис и культура речи | 2 |  |  |  | Таблицы |  |
| 106 | Синтаксис и орфография | 3 |  |  |  | Таблицы |  |
| 107 | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
| 108 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **91+17 (108)** |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для VIVкласса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, домашних заданий, краткосрочных и долгосрочных проектов и т.д.).

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; требования к уровню усвоения; требования к оценке знаний учащихся; приложения: календарно-тематического планирования.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. Внутрипредметные и межпредметные связи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

2.Цели обучения и место учебного предмета « Русский язык» в федеральном базисном плане.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

3.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

4. Формы организации учебного процесса по предмету

В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

5.Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

При планировании предусмотрены разнообразные виды ( Вводный.текущий или промежуточный, тематический, итоговый)и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием),морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

**Календарно-тематический план 9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные понятия, умения** | **Подготовка к ГИА** | **Словарная работа** |
| 1 |  | | Международное значение русского языка | | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков | Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира. |  | ЮНЕСКО, ООН, СНГ, сообщество, сотрудничество, олимпиада, |
|  | | | | **Повторение изученного в V-VIII классах (5+2)** | | | | | |
| 2 |  | | **Р.Р**. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2 | | Урок развития речи | Повторение об устной и письменной речи | Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге |  | Оптимальный  Интернет, инфрасфера, аксиома, адресат |
| 3 |  | | Стили языка. §3 | | Урок развития речи | Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи | Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей | Решение тестовых задания части А | Работа с толковым словарем |
| 4 |  | | Простое предложение и его грамматическая основа. §4 | | Повторительно-обобщающий | Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков | «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Умение распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания.. | Решение тестовых задания части В | Олифа, обкорнать |
| 5 |  | | Предложения с обособленными членами. §5 | | Повторительно-обобщающий | Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств | Обособленные члены, умение определить тип текста | Решение тестовых задания части В | Работа с толковым словарём, архаизмы, историзмы |
| 6 |  | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6 | | Повторительно-обобщающий | Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций | Умение увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции | Решение тестовых задания части В | Веретено, уникальный, трепетный |
| 7 |  | | Контрольный диктант и его анализ | | Контрольный  Урок анализа работы | Проверить уровень ЗУН на начало учебного года | Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта |  |  |
| 8 |  | | **Р.р.** Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста. | | Урок развития речи | Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект» | Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста | Подготовка к написанию сжатого изложения | Тезисы, конспект |
|  | | | | **Сложное предложение. Культура речи (3+1)** | | | | | |
| 9 |  | | Понятие о сложном предложении. §7 Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | | Урок изучения нового материала | Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях | Основные виды сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания |  | Маргаритки, миниатюр-ный, предикатив-ный, Овсы, горохи, отчий дом |
| 10 |  | | Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8 | | Урок закрепления знаний | Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП | Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП. | Решение тестовых задания части В | Абонемент, авторитарный  вернисаж, кенкет, колонна, колонка |
| 11 |  | | **Р.р.** Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко *«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»* | | Урок развития речи | Обучение написанию сочинения данного вида | Умение писать сочинение данного вида | КА текста на основе упр.52 | Репродукция |
| 12 |  | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10 | | Урок изучения нового материала | Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения | Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией |  | Колонна, колонка  Интонация, миллион |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | | | | **Сложносочинённые предложения (5+2)** | | | | | |
| 13 |  | | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12 | | Комбинированный урок | Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП | Умение видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем |  | Сложносочи-ненное  Комментарий,  Комментатор,  Популярный,  интенсивный.  гостиная |
| 14 |  | | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13  Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14  Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15 | | Уроки изучения нового материала | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами | Умение понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов |  | Соединитель-ный  Разделитель-ный, взаимоисключения  Источенные  (солнцем) |
| 15 |  | | **Р.р.** Сочинение по картине В.Г.Цыплакова *«Мороз и солнце»* | | Урок развития речи | Обучение написанию текста с использованием СП | Умение создать текст по картине с использованием СП |  | Репродукция |
| 16 |  | | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17 | | Комбинированный урок | Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Умение пунктуационно оформить ССП |  | Реактивный, реакция |
| 17 |  | | Повторение | | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП | Умение пунктуационно оформить ССП |  |  |
| 18 |  | | Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение» | | Контрольный | Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочинённое предложение» | Умение применять полученные знания на практике | по материалам ГИА |  |
| 19 |  | | **Р.р.** Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | Урок развития речи | Познакомить с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формирование навыка написания сочинения на лингвистическую тему**.** | Знание основных элементов написания сочинения на лингвистическую тему;  умениесоздавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте. | по материалам ГИА |  |
|  | | | | **Сложноподчинённые предложения (17+6)** | | | | | |
| 20 |  | | Понятие о сложноподчиненном предложении. §18 Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19 | | Комбинированный урок | Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП | Умение видеть СПП в тексте, определять средства связи. Умение найти главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания | Работа с текстом на основе упр. 92 | Сложноподчиненное  Интернет, безответствен-ность |
| 21 |  | | Союзы и союзные слова в СПП. §20 | | Урок изучения нового материала | Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП | Умение отличать союзы и союзные слова |  | Прообраз, образ |
| 22 |  | | Роль указательных слов в СПП. §21 | | Урок изучения нового материала | Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения | Умение определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова | решение тестовых заданий типологии А | Этимология, этимологи-ческий |
| 23 |  | | Контрольный тест по материалам ГИА по теме «Союзы и союзные слова» | | Контрольный | Проверить уровень ЗУН по изученным темам | Умение применять полученные знания на практике |  |  |
| 24 |  | | **Р.р.** Устное обучающее сжатое изложение (упр.95) | | Урок развития речи | Развитие умений сжато пересказывать текст | Умение применять способы сжатия текста | Подготовка к вы-полнению части С1 |  |
|  | | | |  | | | | | |
| 25 | |  | СПП с придаточными определительными. §22 | | Комбинированный урок | Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. |  | Афоризм  Аккомпане-мент, аккомпаниро-вать,  аромат |
| 26 | |  | СПП с придаточными изъяснительными. §23 | | Урок изучения нового материала | Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП |  | Коммуника-ция |
| 27 | |  | **Р.р.** Сжатое изложение  (по упр. 106) | | Урок развития речи | Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану | Умение писать изложение данного вида |  |  |
| 28 | |  | СПП с придаточными изъяснительными. §23 | | Урок закрепления знаний | Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных | Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП | Синтаксический и пунктуационный анализ текста | Мозаика |
| 29 | |  | СПП с придаточными обстоя-тельственными. СПП с придаточ-ными времени и места. §24-25 | | Комбинированный урок | Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места | Придаточные обстоятельственные, их виды. Умение составить предложения с придаточными времени и места |  | Перед тем как, с тех пор как, в то время как |
| 30 | |  | **Р.р.** Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений | | Урок развития речи | Закрепление навыков анализа текста | Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста | Решение заданий типологии В5 -В12 |  |
| 31 | |  | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26 | | Комбинированный урок | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их | Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП | Сжатый пересказ на основе упр.134.  Языковой анализ текста упр.141; Решение заданий типологии А | Репродукция, подлинник, копия  Традиции  Чествовать  Оранжерея  Канонада |
| 32 | |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27 | | Урок изучения нового материала | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их | Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП |  | Как будто, подобно тому как. Балет |
| 33 | |  | Контрольная работа по теме *«Виды придаточных предложений»* | | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Умение на практике применять полученные знания |  | Лаконизм |
| 34 | |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | | Урок изучения нового материала | Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания | Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП. |  | Псевдоним |
| 35 | |  | **Р.р.** Сжатое изложение | | Урок развития речи | Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать | Умение писать изложение данного вида | По материалам ГИА |  |
| 36 | |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28 | | Урок закрепления знаний | Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания | Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи |  | Соподчине-ние |
| 37 | |  | **Р.р**. Обучающее сочинение-рассуждение | | Урок развития речи | Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение | По материалам ГИА |  |
| 38 | |  | Анализ письменных работ | | Урок анализа работы | Выполнение анализа письменных работ | Навык выполнения работы над ошибками | Решение заданий типологии В6, В7, В9-В12, В14 |  |
| 39 | |  | Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30 | | Комбинированный урок | Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП | Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение употреблять в речи СПП |  | Конкурент, консервато-рия, кооператив |
| 40 | |  | **Р.р**. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему. | | Урок развития речи | Развитие умений анализировать текст и создавать высказывание на лингвистическую тему. | Умение правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему | Решение заданий части А, С2 |  |
| 41 | |  | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» | | Повторительно-обобщающий | Обобщение и систематизация изученного по данной теме | Умение пунктуационно оформить ССП и СПП |  |  |
| 42 | |  | Контрольный диктант | | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Умение отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи |  |  |
|  | | | | **Бессоюзные сложные предложения (4+2)** | | | | | |
| 43 |  | | Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32  БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33 | | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с основными признаками БСП  Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них | Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП. Умение постановки знаков препинания в БСП. |  | Тысячелетие Совершенныйсовершённый |
| 44 |  | | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34 | | Урок изучения нового материала | Показать учащимся выразительно-изобразительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях | Умение постановки знаков препинания в БСП. |  | Амфитеатр, палисадник |
| 45,  46 |  | | **Р.р**. Сжатое изложение с дополнительным заданием | | Урок развития речи | Обучение выполнению письменной работы данного вида | Умение писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему *о роли запятой и точки с запятой в предложении.* |  |
| 47 |  | | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35  Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36 | | Урок изучения нового материала | Изучить правила постановки тире в данных конструкциях Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП | Умение постановки знаков препинания в БСП Проверить и обобщить знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике |  | Электрификация Искусство, искусный |
| 48 |  | | Контрольный тест по материалам ГИА по теме «БСП» | | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Умение применять полученные знания на практике | По материалам ГИА |  |
|  | | | | **Сложные предложения с различными видами связи (4+2)** | | | | | |
| 49 |  | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37 | | Урок изучения нового материала | Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях | Предложения сложной конструкции. Навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции |  | Силуэт Храбрость |
| 50 |  | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38  Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39 | | Повторительно-обобщающий | Познакомить с правилами постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи  Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП | Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях..  Умения и навыки постановки и объяснения знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, умение составлять схему |  | Употреблены, использованы |
| 51 |  | | **Р.р.** Сжатое изложение (упр.129)  с дополнительным заданием | | Урок развития речи | Совершенствование умения сжато пересказывать текст | Умение сжато пересказывать текст | Подготовка к ГИА |  |
| 52 |  | | **Р.р.** Публичная речь. §40 | | Урок развития речи | Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи | Создание монологического высказывания публичного характера | Выполнение заданий типа С2 | Публичный, публицисти-ческий |
| 53 |  | | Повторение и закрепление изученного | | Повторительно-обобщающий | обобщение и систематизация изученного о сложном предложении | Систематизация полученных знаний |  | Лингвистика  Языкознание |
| 54 |  | | Контрольный диктант | | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Умение применять полученные знания на практике |  |  |
|  | | | | **Повторение и систематизация изученного в классах (10+4 ч)** | | | | | |
| 55 |  | | Фонетика и графика. §41 | | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по фонетике | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  |
| 56 |  | | Лексикология (лексика) и фразеология. §42 | | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  |
| 57 |  | | Морфемика. §43 | | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по морфемике | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  |
| 58 |  | | Словообразование §44 | | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по словообразованию | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  |
| 59 |  | | Морфология. §45 | | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по морфологии | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  |
| 60 |  | | **РР** Сжатое изложение упр. 259 | |  |  |  |  |  |
| 61 |  | | Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46 | | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  |
| 62 |  | | **РР** Сочинение-отзыв на просмотренный фильм упр. 260 | |  |  |  |  |  |
| 63 |  | | Орфография. Пунктуация. §47 | | Повторительно-обобщающий | Обобщение знаний по орфографии и пунктуации | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  |
| 64  65 |  | | Итоговая работа в формате ГИА | | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе | Умение применять полученные знания на практике | Решение заданий по материалам ГИА |  |
| 66 |  | | **РР** Комплексный анализ текста | |  |  |  |  |  |
| 67 |  | | **РР** Сочинение на свободную тему упр.279 | |  |  |  |  |  |
| 68 |  | | Итоговый контрольный диктант | | Контрольный | Проверить знания учащихся по изученному в 9 классе | Умение применять полученные знания на практике |  |  |